Es una investigación que está sustentada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hacia una educación de calidad equitativa y accesible que promuevan oportunidades de aprendizaje para todos, específicamente (Meta 5,3). Que asegure el acceso en condiciones de igualdad a una formación superior de calidad.

La idea fue investigar las posibilidades de aprendizaje mediante modalidades educativas

Objetivos



Responder a una necesidad de valorar las competencias en los estudiantes desde los desafíos que implican el uso de las tecnologías en una Universidad para el desarrollo, desde una perspectiva nuevas demandas, nueva curricula, que impulsará las competencias digitales que propone (UNESCO). Analizó las competencias digitales de los estudiantes universitarios, se obtuvo una caracterización de un primer perfil competencial hacia la propuesta de políticas públicas en la Universidad.

¿Por qué lo hicimos?



- 1. Por la impostergable necesidad de investigar sobre las cualificaciones de los nuevos profesionales.
- 2. Para contribuir a la ciencia, el desarrollo tecnológico y la innovación.
- 3. Para responder a la necesidad de conocer el potencial competencial digital de los estudiantes Universitarios.
- 4. Las competencias digitales en la Universidad inciden directamente en modelo educativo
- 5. Las TIC en la Universidad requiere formar desde la interactividad, digitalización de toda la información.

Hilo conuctor



¿Qué perfil digital presentan los estudiantes?

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que conocen y manejan?



- 1. Se observa más uso de las TIC para el estudio que para trabajar algo lógico dada la composición de la muestra.
- 2. La competencia digital consiste en disponer de habilidades para organizar, recuperar, procesar y seleccionar información, y para transformarla en conocimiento, los estudiantes usan Dropbox (26,8 %), digg (61,6 % nada), Feedly (65,2 % nada), Symbaloo (54,5 % nada), Evernote (44,1 % nada), Delicius (64,3% nada) y Reddit (64,0 % nada).
- 3. Sobre conocimientos para usar diccionarios y gestores ortográficos de la web. El conocimiento DRAE/RAE (37,8; 19;8 % nada o poco); el diccionario Panhispánico de dudas (38,0; 25;0 % nada y muy poco); corrector ortográfico (27,0; 29,7% nada y poco).
- 4. Sobre los buscadores especializados y web profunda de (16.5; 15,6 % suficiente y mucho). Se resaltar el poco o muy poco conocimiento que tienen los estudiantes en el caso de los metabuscadores (30,3; 24;8% muy poco y poco), web science (47,2; 29,2% nada y muy poco).



- 1. Las puntuaciones más bajas están precisamente en las tecnologías para el aprendizaje y los conocimientos.
- 2. Microsoft Office es un requisito primordial en el mercado laboral
- 3. La competencia digital implica el uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para el trabajo, el aprendizaje, la comprensión y la colaboración.
- 4. Las puntuaciones son muy bajas en el uso de herramientas para el aprovechamiento de los estudios e investigación en la web



