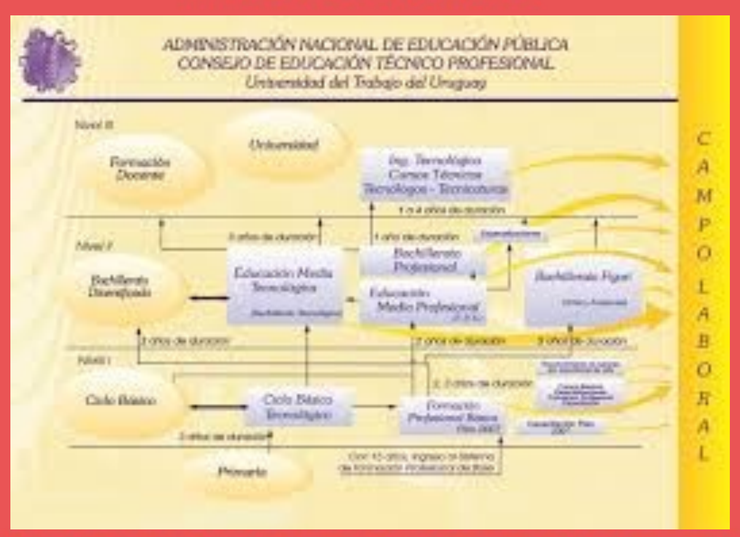
Trayectorias educativas en la Educación Técnico Profesional de Uruguay desde una perspectiva de género.

Prof. Andrea Cabot Echevarría
Inspectora Coordinadora del Consejo de Educación
Técnico Profesional República Oriental del Uruguay
acabot@anep.edu.uy

Proyecto de investigación del CETP en proceso de ejecución

OFERTA EDUCATIVA DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL PROFESIONAL



OBJETIVO

Analizar las trayectorias de las mujeres en el ámbito de la Educación Técnico Profesional en el país, identificando barreras y elementos facilitadores en el acceso y permanencia dentro de las mismas.

SAGA
(STEM and Gender Advancement)

La selección de esta problemática se encuentra directamente vinculada al trabajo de relevamiento, sistematización e investigación que está realizando nuestro país a través del proyecto SAGA (STEM and Gender Advancement) por sus siglas en inglés), impulsado por la UNESCO.

METODOLOGÍA

Abordaje cualitativo a través de
Entrevistas a:

*Estudiantes mujeres en diferentes especialidades del CETP centradas en sus expectativas.

* Directores de Centros del CETP.

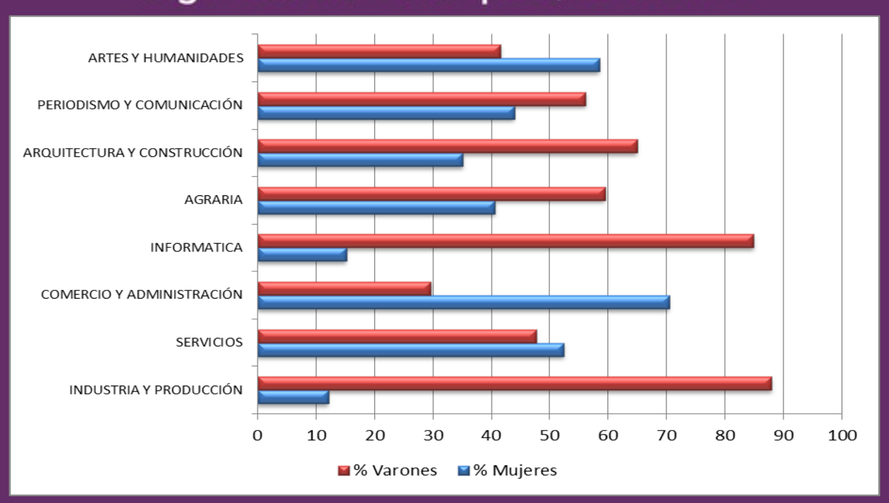
* Docentes del CETP de diferentes especialidades.

INTRODUCCION

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible1 coloca a las áreas STEM y la educación en estas como impulsores que pueden proporcionar a los/as estudiantes los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para sociedades inclusivas y sostenibles. Dejar a las niñas y mujeres por fuera de la educación y carreras STEM es una pérdida para todos y todas. (UNESCO, 2017)

En el último tiempo se han producido avances importantes en el acceso de las mujeres a la educación técnico profesional y a las carreras científicas en nuestro país.

Matrícula en CETP en Educación Media Superior por área según sexo. Total país, Año 2017



DESAFÍO

Avanzar hacia las posibles acciones que frente a las situaciones de desigualdad de género se observan, aún hoy, en este ámbito tanto en el sector educativo, como en el laboral, permeados ambos por un sistema de género que contribuye a perpetuar determinados roles y estereotipos de género que actúan a nivel individual, en el marco de una estructura institucional, social y cultural que continúa "naturalmente" reproduciendo el sistema de género.

AGRADECIMIENTO

Al trabajo y aporte de la Mesa Interinstitucional de Mujeres, Ciencia, Tecnología e Innovación integrada por La Oficina de Planeamiento y Presupuesto, El Ministerio de Educación y Cultura, El Ministerio de Desarrollo Social, La Administración Nacional de Educación Pública, La Universidad de La República, La Agencia Nacional de Investigación e Innovación, El Ministerio de Industria Energía y Minería, La Cámara Uruguaya de las Tecnologías de Información y el Plan Ceibal.